



肖建军

知之为之知之，不知为不知，是知也。

- 中国 · 北京
- +8615328695611
- et_shaw@126.com
- https://xiaojianjun.cn
- WeChat: etshaw8888

主页

- Jianjun Xiao
- Jianjun Xiao
- Jianjun Xiao
- etShaw-zh

教育

北京师范大学
互联网教育 博士生
2023年9月 - 至今

北京师范大学
教育技术学 理学硕士学位
2020年9月 - 2023年6月

临沂大学
教育技术学 教育学学士学位
2014年9月 - 2018年6月

经历

科大讯飞股份有限公司
科大讯飞星火训练营学员(组长)
2023年8月

北京师范大学远程教育研究中心
研究助理兼研发工程师
2019年1月 - 2020年8月

奖励

研究生学术创新二等奖
北京师范大学
2025

青年学者奖
日本关西大学
2024

二等竞赛奖学金 (队长)
北京师范大学
2024

一等学业奖学金
北京师范大学
2021, 2023, 2024

二等创新创业奖学金 (队长)
临沂大学
2017

更新时间

2025年06月

概述

我是肖建军，北京师范大学远程教育研究中心互联网教育专业博士研究生，师从陈丽教授。我的研究方向包括在线学习环境、学习分析和人工智能教育应用，专注于教育与技术融合的前沿探索。自2019年起，持续负责cMOOC平台的设计与开发，主导基于WordPress和微信生态系统的功能设计与迭代，积累了丰富的系统设计与开发经验。在学习分析和人工智能教育应用领域，主持及参与多项研究与开源项目，发表多篇高质量学术论文，具备复杂网络建模、自然语言处理和可解释人工智能等技术教育应用的研究背景。多次参与学术汇报，有幸受邀在多本国际学术期刊担任编委会成员或审稿人，已在国内外学术界形成初步影响力。

项目

2023年至2025年，主持北京师范大学博士研究生交叉学科研究基金项目“基于双重网络的cMOOC学习者交互水平自动评估与提升路径研究”（项目编号：BNUXKJC2305）。负责项目管理和实施，发表SSCI论文2篇，申请软件著作权1项，作为优秀结项项目代表受邀在北京师范大学2025年昌平校园博士生学科交叉创新论坛进行项目成果汇报。

2019年至2023年，参与国家自然科学基金委员会管理部重点项目“‘互联网+’时代的教育改革与创新管理研究”（项目编号：71834002）。负责cMOOC平台设计与开发，发表论文6篇。

2022年至2025年，参与国家自然科学基金2022年度青年科学基金项目“基于社会—行为—认知—情感的在线协作角色互动分析与干预研究”（项目编号：62207003）。参与申报书撰写，完成可解释角色识别模型构建，发表论文1篇。

主要论文 († = 通讯作者)

学习分析：交互水平、交互模式

Tian, Y., & Xiao, J. † (2025). The Measurement and Characteristic Analysis of Learner Interaction Levels in cMOOCs Based on Path Analysis. *Interactive Learning Environments* (SSCI Q1)

Wang, C., & Xiao, J. † (2023). Who will participate in online collaborative problem solving? A longitudinal network analysis. *Interactive Learning Environments* (SSCI Q1)

Bai, Y.-Q., & Xiao, J. (2021). The impact of cMOOC learners' interaction on content production. *Interactive Learning Environments* (SSCI Q1)

人工智能教育应用：可解释角色识别、人机协作

Wang, C., & Xiao, J. † (2025) A Role Recognition Model Based on Students' Social-Behavioral-Cognitive-Emotional Attributes during Collaborative Learning. *Interactive Learning Environments* (SSCI Q1)

Xiao, J. (2024). Automatic Assessment of Social and Cognitive Presence to Promote Meaningful Collaboration between cMOOC Learners and GPT-Driven Agents. *The Asian Students' Seminar & Round Table 2024. Kansai University, Osaka, Japan.* (青年学者奖)

Kong X., Fang H., Chen W., Xiao, J., & Zhang M. (2025). Examining Human-AI Collaboration in Hybrid Intelligence Learning Environments: Insight from the Synergy Degree Model. *Humanities and Social Sciences Communications* (SSCI Q1)

在线学习环境：课程设计策略

徐亚倩, 陈丽, & 肖建军 (2022). 联通主义在线课程设计策略研究——基于五轮cMOOC设计迭代. *中国远程教育* (CSSCI)

王东华, 张翼然, 肖建军, 王小凯, & 徐亚倩. (2022). 联通主义学习路径与学习者发展. *开放学习研究*

开源软件

基于大语言模型和计算语言学的话语分析

Xiao J. (2025). etShaw-zh/gca_analyzer: GCA Analyzer: Group Conversation Analysis Tool (v0.4.3). [Computer software]. Zenodo. (截至2025年6月，下载量达3000余次)

基于大语言模型的教育文本分类

Xiao, J. (2024). AICO: An artificial intelligence text-coding officer with integrated classifiers (Version v1.0.4) [Computer software]. Zenodo.

学术服务

Contemporary Education and Teaching Research
编辑委员会成员
2025 - 至今

The Journal of Open Source Software
审稿人
2025 - 至今

Information, Communication & Society (SSCI Q1; SCI Q1)
审稿人
2024 - 至今

Interactive Learning Environments (SSCI Q1)
审稿人
2021 - 至今